



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

INGLES INTERMEDIO II

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO													
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN: 3			PSICOLOGÍA MÉDICA: 5										
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA SERVIDORES: 4		SAUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA: 5	EPIDEMIOLOGÍA: 5				PROFESIÓN Y VALORES: 2	HISTORIA Y FLORES DE LA MEDICINA: 3	BIÉTICA: 5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE: 5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD: 5		
INGLÉS INICIAL MEDIO: 4	INGLÉS INICIAL AVANZADO: 4	INGLÉS INTERMEDIO I: 4	INGLÉS INTERMEDIO II: 4										
MATEMÁTICAS BÁSICAS: 4	BIOESTADÍSTICA: 3								PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I: 7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II: 7			
BIOLÓGIA DEL DESARROLLO: 13	GENÉTICA: 9												
ANATOMÍA I: 13	ANATOMÍA II: 13	ANATOMÍA PATOLÓGICA: 11											
BIOLÓGIA CELULAR Y TISULAR: 13	ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA: 13												
	BIOLÓGIA MOLECULAR: 13	PARASITOLOGÍA: 13	MICROBIOLOGÍA: 13										
BIQUÍMICA: 13	FISIOLÓGIA I: 13	FISIOLÓGIA II: 13	IMUNOLOGÍA: 5	INFECTOLOGÍA: 5									
		FARMACOLOGÍA BÁSICA: 9					FARMACOLOGÍA CLÍNICA: 9						
			EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA I: 12	EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA II: 12									
			TEORÍA QUIRÚRGICA: 10	PTILOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I: 8	PTILOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II: 8	ORISIA I: 8	ORISIA II: 8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA: 12					
				NEFROLOGÍA E HEMATOLOGÍA: 7	NEFROLOGÍA: 5	GINECOGINECOLOGÍA I: 5	GINECOGINECOLOGÍA II: 5	ANESTESIOLOGÍA Y ALCOLOGÍA: 5					
				SAITONEREOLOGÍA I: 5	SAITONEREOLOGÍA II: 5	ENDOCRINOLOGÍA: 7	ODONTOLOGÍA: 10	NEFROLOGÍA I: 5	NEFROLOGÍA II: 5				
				NEFROLOGÍA I: 5	NEFROLOGÍA II: 5	CARDIOLOGÍA I: 5	CARDIOLOGÍA II: 5	NEFROLOGÍA I: 5	NEFROLOGÍA II: 5				
						OTOLINGUOCARINOLÓGICA: 7		GERIATRÍA: 12	REUMATOLÓGICA: 5				
						OPTOMETRÍA: 7			NEFROLOGÍA: 5				
							OPTATIVA I: 4	OPTATIVA II: 4	OPTATIVA III: 6	OPTATIVA IV: 5	OPTATIVA V: 5		
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
TOTAL ASIGNATURAS:													
CREDITOS 57	58	53	52	46	44	52	52	55	48	5	5		
					OPTATIVAS	NUTRICIÓN	REUMATOLOGÍA	ONCOLOGÍA	TERAPIA FÍSICA Y REH.	SERVIARIO DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA			
<p>■ BÁSICAS FORMATIVAS ■ BÁSICAS MORFOLÓGICAS ■ BÁSICAS BIOMÉDICAS ■ CLÍNICAS</p> <p>■ QUÍMICAS ■ SOCIOBIOMÉDICAS</p> <p>■ NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA ■ NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ■ NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL</p>										<p>PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL ESTUDIANTE DEBE HABER APLICADO CON ÉXITO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.</p>		<p>PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL ESTUDIANTE DEBE HABER APLICADO CON ÉXITO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A VII.</p>	

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Medico General y/o Especialista</p> <p>Medico con experiencia tactica en las traducciones medicas de articulos en ingles</p> <p>Certificado en TKT Banda 3 (minimo) TOEFL - 500 puntos (minimo)</p>	<p>Maestria o Doctorado en algun area de la Salud o Educacion</p>	<p>Experiencia profesional minima de 5 años.</p> <p>Experiencia docente en la materia minima de 5 años.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

ASIGNATURA	INGLES INTERMEDIO II				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	4
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.EH47.072	4	0	4	4				

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL

Formar profesionistas con competencias comunicativas tanto oral como escrita en el idioma inglés, para solucionar problemas en su campo laboral en contextos generales de la vida cotidiana.Â Â Â

Conocimiento de una segunda lengua. Capacidad de comunicación oral, escrita en un segundo idiomaÂ

Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El egresado de la Licenciatura en Medicina es un profesionista que posee: El método científico como base del pensamiento analítico médico que permita establecer diagnósticos, tratamiento y prevención de enfermedades. Método clínico que mediante la adecuada interacción médico-paciente, permita recabar e integrar datos, efectuar análisis, formular juicios y con ello establecer diagnósticos adecuados, pronósticos y tratamientos oportunos de las enfermedades. Aplicar el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y/o conocimiento nuevo.

Auto estudio como disciplina para mantenerse permanentemente actualizado en los diferentes contextos de la medicina.

OBJETIVO GENERAL DE LA UEA

Al concluir la asignatura el alumno utilizará adecuadamente las estructuras gramaticales y el vocabulario necesario para comunicarse de forma oral y escrita en el idioma inglés en situaciones particulares del ramo médico, que conllevan la comunicación con los pacientes y el personal de enfermería para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de emergencias o padecimientos agudos o crónicos en diversos departamentos tales como medicina la general, pediatría, geriatría, ginecología, oncología, radiología, patología y cardiología.

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Conocimientos</p> <p>Demuestra el uso de la gramática y el vocabulario de inglés técnico médico en forma escrita u oral.</p> <p>Utiliza el lenguaje para realizar historias clínicas, identificar síntomas y aplicar las ciencias biomédicas, socio médicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.</p>	<p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p>Crea e Interpreta los textos clínicos de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento médico, redactados en idioma inglés.</p> <p>Comunica eficientemente de forma oral diagnósticos y tratamientos al paciente y/o familiares.</p> <p>Se comunica en idioma inglés de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud.</p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p>Propicia el trabajo colaborativo.</p> <p>Aprecia los valores básicos de la convivencia humana y obra de acuerdo con ellos.</p> <p>Respeto hacia sus compañeros</p> <p>Aprecia la diversidad cultural</p>	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</p> <p>Se conduce con apertura a la inclusión y equidad.</p> <p>Cuenta con habilidades interpersonales.</p> <p>Respeto los diversos puntos de vista y pone en práctica la libertad de expresión.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
EVALUACIONES PARCIALES	35
PORTAFOLIO	35
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
ACTIVIDADES REALIZADAS	20

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Traducción de artículo médico
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Demuestra completo dominio en la traducción de artículo médico, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas, así como los tiempos verbales y vocabulario técnico-médico.
9 - BUENO	La traducción muestra coherencia, pero hay errores tanto en la traducción de las estructuras gramaticales, tiempos verbales y técnico-médico.
8 - REGULAR	La traducción no muestra coherencia, pero conoce los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
7 - BÁSICO	La traducción no muestra coherencia, pero confunde los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
6 - ELEMENTAL	Traduce los conceptos elementales del artículo, sin embargo, la traducción carece de coherencia
NA - AÚN NO COMPETENTE	Desconoce los tiempos verbales, las estructuras gramaticales adecuadas, así como los tiempos verbales y vocabulario técnico-médico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Realiza historias clínicas en donde expresa apropiadamente los síntomas y los resultados de la exploración física y los exámenes de diagnóstico para tomar decisiones sobre un tratamiento.
TIEMPO / DURACIÓN	9 horas teóricas / 3 horas práctica Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • REALIZANDO UNA HISTORIA CLÍNICA. • HABLANDO SOBRE SÍNTOMAS. • EXPLORACIÓN FÍSICA. • EXÁMENES DIAGNÓSTICOS. • EQUIPO DIAGNÓSTICO. • EQUIPO DIAGNÓSTICO. • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2. ESPECIALIDADES MÉDICAS I
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Describir las funciones principales que realiza un médico familiar, identifica términos utilizados en pediatría y describir enfermedades o padecimientos más comunes en pacientes geriátricos.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teóricas / 2 horas práctica Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. MEDICINA FAMILIAR • 2. PEDIATRÍA • 3. GERIATRÍA • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO, COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y PACIENTE.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer los estudios que se necesitan para convertirse en médico, así como los retos que un doctor enfrenta, siendo importante el reconocimiento de la buena comunicación entre el personal del hospital y el paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teóricas / 2 horas práctica Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO. • 2. COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL. • 3. COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE. • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD • 4. DESAFÍOS. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 4. EL DOLOR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aprenderá a reconocer las molestias externadas por el paciente para evaluar el grado de dolor que tiene, asociando esto a la determinación de un diagnóstico adecuado para enfermedades crónicas y agudas.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. DESCRIBIENDO EL DOLOR. • 2. ENFERMEDADES CRÓNICAS VS ENFERMEDADES AGUDAS. • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 5. DIABETES, CÁNCER Y ENFERMEDADES CARDÍACAS.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Definirá la diabetes, el cáncer y las enfermedades cardíacas, evaluando sus tipos, el modo de prevenirlas y tratamientos.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teóricas / 2 horas práctica Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. DIABETES. • 2. CÁNCER. • 3. ENFERMEDADES CARDÍACAS • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 6. LESIONES TRAUMÁTICAS, INFECCIONES.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Se familiarizará con los términos relacionados con el estado de emergencia con el que ingresa un paciente al hospital y los cuidados inmediatos que requiere, así como conocerá sobre infecciones ocasionadas por virus y bacterias comunes y, el manejo y cuidado del paciente dentro de la institución hospitalaria a fin de evitar contagios.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas teóricas / 1 hora práctica Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. LESIONES TRAUMÁTICAS. • 2. INFECCIONES. • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugías.
TIEMPO / DURACIÓN	15 horas teóricas / 5 horas prácticas Semanas: 5
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto y presentaciones digitales.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ENFERMERÍA. • 2. GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA. • 3. NEUROLOGÍA. • 4. CIRUGÍA. • PRÁCTICA CONVERSACIONAL SOBRE EL TEMA DE LA UNIDAD 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Realiza historias clínicas en donde expresa apropiadamente los síntomas y los resultados de la exploración física y los exámenes de diagnóstico para tomar decisiones sobre un tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - REALIZANDO UNA HISTORIA CLÍNICA.

Dar a conocer el contenido del curso, lluvia de ideas, glosario, encuadre.

Motivar a los alumnos en situaciones reales.

Presentación de la UEA, Presentación del contenido temático del curso. Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase., Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Realiza historias clínicas en donde expresa apropiadamente los síntomas y los resultados de la exploración física y los exámenes de diagnóstico para tomar decisiones sobre un tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - HABLANDO SOBRE SÍNTOMAS.
 - EXPLORACIÓN FÍSICA.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido
 - Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.

Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Realiza historias clínicas en donde expresa apropiadamente los síntomas y los resultados de la exploración física y los exámenes de diagnóstico para tomar decisiones sobre un tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - EXÁMENES DIAGNÓSTICOS.
 - EQUIPO DIAGNÓSTICO.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido
- Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.

Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. ESPECIALIDADES MÉDICAS I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Describir las funciones principales que realiza un médico familiar, identifica términos utilizados en pediatría y describir enfermedades o padecimientos más comunes en pacientes geriátricos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. ESPECIALIDADES MÉDICAS I <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. MEDICINA FAMILIAR ○ 2. PEDIATRÍA 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase. Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. ESPECIALIDADES MÉDICAS I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Describir las funciones principales que realiza un médico familiar, identifica términos utilizados en pediatría y describir enfermedades o padecimientos más comunes en pacientes geriátricos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. ESPECIALIDADES MÉDICAS I <ul style="list-style-type: none"> ◦ 3. GERIATRÍA 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO, COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y PACIENTE.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los estudios que se necesitan para convertirse en médico, así como los retos que un doctor enfrenta, siendo importante el reconocimiento de la buena comunicación entre el personal del hospital y el paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 3. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO, COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y PACIENTE.
 - 1. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO.
 - 2. COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido
- Practica conversacional sobre el tema revisado

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.
Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO, COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y PACIENTE.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los estudios que se necesitan para convertirse en médico, así como los retos que un doctor enfrenta, siendo importante el reconocimiento de la buena comunicación entre el personal del hospital y el paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 3. EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO, COMUNICACIÓN CON EL PERSONAL Y PACIENTE.
 - 3. COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE.
 - 4. DESAFÍOS.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido
- Practica conversacional sobre el tema revisad

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.
Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 4. EL DOLOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aprenderá a reconocer las molestias externadas por el paciente para evaluar el grado de dolor que tiene, asociando esto a la determinación de un diagnóstico adecuado para enfermedades crónicas y agudas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 4. EL DOLOR
 - 1. DESCRIBIENDO EL DOLOR.
 - 2. ENFERMEDADES CRÓNICAS VS ENFERMEDADES AGUDAS.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido
- Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 5. DIABETES, CÁNCER Y ENFERMEDADES CARDÍACAS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Definirá la diabetes, el cáncer y las enfermedades cardíacas, evaluando sus tipos, el modo de prevenirlas y tratamientos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5. DIABETES, CÁNCER Y ENFERMEDADES CARDÍACAS. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. DIABETES. 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase. Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 5. DIABETES, CÁNCER Y ENFERMEDADES CARDÍACAS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Definirá la diabetes, el cáncer y las enfermedades cardíacas, evaluando sus tipos, el modo de prevenirlas y tratamientos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5. DIABETES, CÁNCER Y ENFERMEDADES CARDÍACAS. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2. CÁNCER. ○ 3. ENFERMEDADES CARDÍACAS 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase. Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 6. LESIONES TRAUMÁTICAS, INFECCIONES.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Se familiarizará con los términos relacionados con el estado de emergencia con el que ingresa un paciente al hospital y los cuidados inmediatos que requiere, así como conocerá sobre infecciones ocasionadas por virus y bacterias comunes y, el manejo y cuidado del paciente dentro de la institución hospitalaria a fin de evitar contagios.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 6. LESIONES TRAUMÁTICAS, INFECCIONES. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. LESIONES TRAUMÁTICAS. ○ 2. INFECCIONES. 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase. Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugía.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. ENFERMERÍA. 	Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas. • Practicar con base a los contenidos previos. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido • Practica conversacional sobre el tema revisado. 	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase. Retroalimentación del profesor. Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugía.

CONTENIDO TEMÁTICO

- UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - 2. GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA.

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales

DESARROLLO

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido
 - Practica conversacional sobre el tema revisad

CIERRE

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugía.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - 3. NEUROLOGÍA.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido
 - Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugía.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - 4. CIRUGÍA.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido
 - Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.

Estudio autodirigido.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificará los tipos de enfermeras que trabajan en un hospital y conocerá sus funciones. Además, dominará los términos sobre ginecología, obstetricia, neurología y cirugía.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 7. HISTORIA CLÍNICA, SÍNTOMAS Y EXPLORACIÓN FÍSICA.
 - 4. CIRUGÍA.

Lluvia de ideas, Glosario, Encuadre, Motivar a los alumnos en situaciones reales

- Presentación de los temas.
- Practicar con base a los contenidos previos.
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido
 - Practica conversacional sobre el tema revisado.

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase.
Retroalimentación del profesor.

Revisar lo visto y resumir los contenidos.

Estudio autodirigido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

EVANS, VIRGINIA; DOOLEY, JENNY Y TRAN, TRANG, MD. (2018). MEDICAL CAREER PATHS. EU: EXPRESS PUBLISHING .

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

MURPHY R. (1994). ENGLISH IN MEDICINE CAMBRIDGE EVANS VIRGINIA. EU: EXPRESS PUBLISHING.

CRÉDITOS

ACTUALIZADO POR:

JACQUELINE ELIZABETH GORDOA PLASCENCIA, ALMA ALICIA PEÑA MALDONADO, ARIZBE VALLEJO ZUÑIGA